

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

        Направленность (профиль) программы

        Актуальность программы

        Отличительные особенности программы

        Новизна программы

        Адресат программы

        Объем программы и сроки освоения

        Формы обучения

        Уровень программы

        Особенности организации образовательного процесса

        Режим занятий

**1.2.   Цель и задачи программы**

•         Цель программы

•         Задачи программы

**1.3.   Содержание программы**

•         Учебный (тематический) план

•         Содержание учебно-тематического плана

**1.4.   Планируемые результаты**

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Рабочая программа воспитания

2.7. Календарный план воспитательной работы

 3.   Список литературы

 4.   Приложения

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта футбол разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской федерации.

**Направленность** **программы** - *физкультурно-спортивная*;

**Актуальность  программы** Игра футбол является одним из самых демократичных и массовых видов  спорта,  Для этой игры не требуется дорогостоящего инвентаря, достаточно иметь мяч, ворота и небольшую площадку. Занятия с мячом улучшают реакцию ребенка, формируя и укрепляя ее, кроме того, в процессе игры тренируются сразу нескольких групп мышц, а также общая выносливость организма, что очень важно для детского организма. К тому же, футбол – это командная игра. Поэтому, играя, ребенок становится ближе к коллективу, налаживая товарищеские отношения и улучшая свои навыки общения. Также детский спорт развивает дух соперничества между игроками разных команд. С самого детства ребенок будет стремиться к высотам,  развивая упорство и силу воли, которые потом обязательно пригодятся ему в будущем.

 « Юный футболист» состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством футбола. Обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка одарённых детей.

**Отличительной особенностью** **программы**

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья

 учащихся, активизации познавательной деятельности, формирования личностных качеств.

**Новизна**Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной

спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

**Адресат программы:** Программа разработана для детей с 6 до 7 летнего возраста, без отклонений в физическом развитии не имеющих навыков игры в  футбол, с учетом потребностей и интересов занимающихся.

**Объём и сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Объём 120 часов.

**Формы обучения –**очная,групповые и индивидуальные, теоретические, учебно–тренировочные занятия.

**Уровень программы**

Уровень программы стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную  сложность содержания программы; развитие мотивации к занятиям игры в футбол.

**Особенности организации образовательного процесса:** Обучение ведется на русском языке в объединениях по интересам, сформированных в разновозрастные группы обучающихся.

**Режим занятий:**Продолжительность одного академического часа 45 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа.  Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы**: формирование у обучающихся устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в футбол.

**Задачи:**

**Личностные:**

•  воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в  коллективе;

•  воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

•  воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

• воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

**Мета предметные:**

  развивать мотивацию к систематическим занятиям физической культурой и  спортом;

  умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

 умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

 развивать физические качества,     расширять функциональные возможности организма.

**Образовательные:**

•   обучить техническим приёмам и правилам игры;

•   обучить тактическим действиям;

•   обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки  при самостоятельных занятиях;

•   обучить навыками регулирования психического состояния.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
|        Всего | Теория | Практика |
| 1. | Теоретическая подготовка | 6 | 6 | - | Зачёт |
| 2. | Общая физическая подготовка | 35 | - | 35 | Зачёт |
| 3. | Специальная физическая подготовка | 10 | 1 | 9 | Зачёт |
| 4. | Техническая подготовка | 30 | 2 | 28 | Зачёт |
| 5. | Тактическая подготовка | 15 | 1 | 14 |   |
| 5. | Игровая подготовка | 22 | - | 22 | Зачёт |
| 6. | Контрольные нормативы | 2 | - | 2 | Сдача контрольных нормативов |
|   | Всего часов: | 120 | 10 | 110 |   |

**Содержание программы**

**Теоретические знания**Введение в предмет. Инструктаж по технике

безопасности. История развития футбола.

**Общая физическая подготовка**

*Теория*: Влияние общих упражнений на организм занимающихся.

*Практика:*строевые упражнения (построения и перестроения, виды размыканий, повороты  на месте и ходьбе)разновидности ходьбы, бега, прыжков,общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений на развитие основных физических качеств.Лазание по гимнастической стенке и скамейке,ходьба и бег по пересеченной

местности,легкоатлетические упражнения: бег 20,30, метров, кросс до 1000 метровподвижные игры и эстафеты, с применением силовых приемов,сопутствующие виды спорта: футболспортивные игры: волейбол, баскетбол, ручной мячупражнения для развития силы и силовой

выносливости с использованием   тренажеров, приспособлений и отягощений.

**Специальная физическая подготовка**

*Теория:* Влияние специальных упражнений на организм занимающихся.

*Практика:****Упражнения для развития быстроты, стартовой скорости****.*

По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений. Эстафеты с элементами старта.

Подвижные игры. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях

с  партнером за овладение мячом. Ускорения под уклон 3-5 градусов. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150м. Бег с изменением направления до 180 градусов.  Бег с изменением скорости и направления. Челночный бег. Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Тоже с мячом.  Выполнение элементов техники в быстром темпе.

***Упражнения для вратаря.***

Из стойки вратаря рывки из ворот: на перехват или отбивание высоко летящего  мяча, на прострел мяча. Из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа – рывки на 2-3 метра с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле теннисного мяча.

***Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.***Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа с отягощением или без отягощения.  Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Беговые и прыжковые упражнения в гору, на песке. Вбрасывание набивного и футбольного мяча на дальность. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, ворота. Удары на дальность. Толчки плечом партнера, борьба за мяч.

***Упражнения для вратарей.***

Из упора стоя у стены, одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжимание теннисного мяча. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность.

Упражнение в ловле набивных мячей, бросаемых двумя-тремя партнерами с разных сторон. Серии прыжков в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны,

то же с отягощением.

*Упражнения для развития специальной выносливости.*

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же с ведением мяча. Переменный бег. Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек, с ударом по воротам, с увеличением длины рывка. Игровые упражнения с мячом большей интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

 ***Для вратарей.***

Повторное непрерывное выполнение в течение 5-12 минут ловлей с отбиванием мяча, ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками. Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, доставая высоко

подвешенный мяч . головой. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами.  Кувырки вперед, назад, в стороны.

Жонглирование мячом. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики.

***Для вратаря.***

Прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаком. Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, перекатами. Кувырки вперед и назад.

**Техническая подготовка**

Теория технической подготовки.

*Практика:*Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся мячу. Удары по прыгающему и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема. Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений. Удары на точность в определенную цель. Удары по мячу головой. Удар серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу. Удары на точность в определенную цель. Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося мяча на месте и в движении. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для дальнейших действий и закрывая его от соперника. Ведение мяча. Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой и по кругу, а также меняя

направление движения. Ведение мяча между стоек, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки. Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, в  движении, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

***Техника игры вратаря.***Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом, скачками.Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке с

места  и разбега.

Ловля летящего в сторону мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной и двумя руками без прыжка и в прыжке с места и разбега.

 Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой с земли и с рук.

Тактическая подготовка

*Теория:*Теория тактики игры.

*Тактика нападения*

***Индивидуальные действия без мяча.***

Правильное расположение на поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие  партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для открывания на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления,  траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки в зависимости от игровой ситуации.

***Групповые действия.***

Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях.

***Тактика защиты***

***Индивидуальные действия.***

Правильно выбрать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча. Выбор момента и способа действия для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным

способом.

***Групповые действия***.

Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при  розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

***Тактика вратаря.***

Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах

в зависимости от угла удара, разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при стандартных положениях.

**Интегральная подготовка**

*Теория:* Система тренировочных воздействий, (физической, технической, тактической) в игоровой соревновательной деятельности на обучающихся.

*Практика:*Упражнения по технике в виде игры “Эстафеты у стены”, “Мяч капитану”, “Точно в цель”, и т.д. Учебные двусторонние игры с заданиями. Контрольные игры с заданиями. Задания в игре по технике. Задания в игре по тактике. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Командные действия в защите.

Соревновательная деятельность, с одной стороны, является разделом подготовки, в котором развивается и закрепляется взаимодействие всех основных составляющих подготовленности занимающихся (технико-тактической, физической, теоретической, психологической и т.д.). С другой стороны, поскольку данная программа предназначена для реализации в организациях дополнительного образования, она не предполагает выраженного акцента на соревновательную деятельность.

**Контрольно-проверочные мероприятия**

*Теория:*Контрольное тестирование по виду спорта.

*Практика:*Контрольное занятие в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы

Общая физическая подготовка

Стартовый уровень предусматривает начальную и итоговую аттестацию

результатов обучения обучающихся. В начале года проводится входное тестирование. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей физической подготовке согласно нормативам Всероссийского комплекса ГТО. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные:**

*Воспитают*: организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

сформируют потребность к ведению здорового образа жизни.

**Предметные:**

*Научатся:*техническим приёмам и правилам игры;тактическим действиям; приёмам  и  методам контроля физической нагрузки   при самостоятельных занятиях.

**Мета предметные:**

*Разовьют:*мотивацию к систематическим занятиям физической культурой и  спортом в общем и футболом в частности;физические качества расширят функциональные возможности

организма;

*Научатся:*находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и

способы их улучшения;

**Раздел.2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Начало занятий- 1 сентября

Окончание занятий -30 июня

Всего учебных недель- 40

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-технические обеспечение**

Спортивный зал или футбольная площадка 40х20, мини-футбольные ворота, мячи, фишки, конусы, скакалки, гимнастические маты. Спортивная форма. Тренажерный зал.

**Информационное обеспечение:** Учебники, Интернет-ресурсы, методические разработки (см. список литературы).

**Кадровое обеспечение:**

**Баков Рустам Аварович**, тренер-преподаватель по футболу. Образование: высшее лицензия «С»-РФС. Стаж работы: 10 лет.

**Шогенов Замир Гериханович,** тренер-преподаватель по футболу,. Стаж работы 15 лет. Лицензия «С»-РФС образование высшее «Физическая культура и спорт» Кабардино-Балкарский Государственный Университет 1993г.

**Апшев Азнаур Юрьевич,** тренер-преподаватель по футболу. Стаж работы 10 лет.

Лицензия «С»-РФС Образование высшее «Физическая культура и спорт» Карачаево-Черкесский Государственный Университет имени Алиева 2008 г.

**2.3 Форма аттестации**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта физкультурно-спортивной деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Стартовый уровень предусматривает начальную и итоговую аттестацию результатов обучения детей. В начале года проводится входное тестирование. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей физической подготовке согласно нормативам комплекса ГТО. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**2.4. Оценочные материалы**

Для определения общефизической подготовленности обучающихся, используются

нормативы Всероссийского комплекса ГТО (Готов к труду и обороне) <https://www.gto.ru/norms>

**2.5 Методические материалы**

Основными формами образовательной деятельности в спортивной школе являются теоретические и групповые практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия, занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Подготовка футболистов проводится в несколько этапов, которые имеют свои специфические особенности. Главным отличием является возраст и уровень физического развития детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Для зачисления дети проходят тестирование по показателям физического развития и обшей физической подготовленности. После каждого года обучения учащиеся сдают предусмотренные программой нормативы***.***

**Методы воспитания:**убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах.

**Педагогические технологии:**технологии группового обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** продолжительность одного занятия - 45 минут.

Рекомендуемая структура занятий:

•        Разминка (упражнения для настроя) - 10 мин.

•        Основная часть (изучение теоретического материала) -30 мин.

•        Подведение итогов. Рефлексия - 5 мин.

**Дидактические материалы:**специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты, таблицы, схемы, карточки.

**2.6 Рабочая программа воспитания**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями

школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования образовательных программ многолетней подготовки спортсменов по видам спорта.

**Цели:**

1.Формирование базовых компетентностей: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных через воспитание в детях толерантности, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

2. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

***Задачи*** ***воспитательной*** ***работы:***

1. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизме.

2. Развивать мотивации личности к познанию своих способностей к определенному виду спорта.

3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей

жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей.

4. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в самоуправлении детско-юношеской спортивной школой;

5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

6. Разработать   и       реализовать        систему      работы       учреждения дополнительного образования по повышению педагогической культуры родителей

(законных представителей).

***Основные*** ***направления*** ***воспитания*** ***и*** ***социализации:***

1.       Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.       Воспитание нравственных качеств: честности, доброжелательности, терпимости, коллективизма, дисциплинированности, выдержки и самообладания.

3.       Воспитание волевых качеств: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.

4.      Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5.       Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6.       Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование  представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры

(эстетическое воспитании, аккуратность), воспитание трудолюбия.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Принципы*** ***воспитательного*** ***процесса:***

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально­ педагогическое пространство образовательного учреждения. Позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, тренером-преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым  другим, стремление быть похожим    на него.

В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных   и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры     и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельности организации воспитания.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически  организованное сотрудничество с тренером-преподавателем, родителями,сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность,должно охватывать все    виды        образовательной деятельности: учебно-тренировочной, соревновательной, досуговой.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• дисциплин спортивной школы;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей

семьи;

 • жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

***Планируемые*** ***результаты:***

• У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Обучающиеся активно включены в коллективную спортивную и творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческиеи национальные ценности.

• Занятость обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена наразвитие мотивации личности к познанию и

творчеству.

• Повышено профессиональное мастерство тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась

эффективность воспитательной работы в группах.

• Система мониторинга       эффективности   воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

• Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует

раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**2.7 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи воспитания | Направление воспитательной работы | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные |
| Физическое воспитание | Организация плановой физической подготовки | Тренировочный процесс | В течение года | Тренеры-преподаватели |
|   | Проведение спортивно-массовых мероприятий | Единый календарный план физкультурно-спортивных мероприятий, план работы ДЮСШ на 2023-2024 учебный год | В течение года | Методисты, педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Формирование гражданина-патриота | Организация лекций, бесед на военно-патриотические темы | В течение года | Тренеры-преподаватели |
|   | Воспитание учащихся на героических подвигах народов России | Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» | май 2023 г. | Тренеры-преподаватели |
|   |   | Проведение бесед «Спортсмены Великой Отечественной Войны» | февраль 2023 г. | Педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
|   | Воспитание учащихся на спортивных традициях | Проведение спортивных праздников, посвящённых памятным датам и праздничным датам России. | В течение года | Методисты, педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
| Расширение общего кругозора и эстетического воспитания | Расширение познаний в области спорта | - обсуждение прочитанной спортивной литературы, | В течение года | Тренеры-преподаватели |
|   |   | - оформление спортивных стендов |   |   |
|   | Знакомство с художественно-творческой жизнью страны и региона | Знакомство с архитектурными, историческими и культурными достопримечательностями городов, экскурсии. (в рамках участия в спортивных мероприятиях или специально организованных экскурсиях) |   | Тренеры-преподаватели |
| Связь с семьёй | Разъяснение об ответственности родителей за воспитание своих детей. Помощь родителей в воспитании своих детей | проведение родительских собраний | сентябрь, январь, май | Тренеры-преподаватели |
|   | Привлечение родителей к проведению и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях | Проведение внутри школьных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий совместно с родителями | В течение года | Тренеры-преподаватели |
| Профилактика правонарушений и асоциального поведения | Разъяснение негативных последствий правонарушений и приёма псих активных веществ | Проведение бесед о здоровом образе жизни | В течение года | Тренеры-преподаватели, педагог-организатор |
|   | Провести с занимающимися беседы о вреде курения, наркомании, о соблюдении спортивного режима. |   | постоянно | Тренеры-преподаватели |

**3.Список литературы**

**Список использованных источников для педагогов**

1.     Андреев С., «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.

2.     Варюшкин В., «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.

3.     Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.

4.     Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов. - Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.

5.     Годик М., Мосягин С., Швыков И. «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.

6.     Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.

7.     Иорданская Ф., «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.

8.     Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007.

9.     Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016 г.

10.  Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.

11.  «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3

12. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.:ФиС, 2012 г.

13.  Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией

Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.:ФиС, 2013г.

14.  Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров

спортивных школ. Под общей ред. БуйлинаЮ.В. и Курамшина Ю.В. М.:ФиС, 2011 г.

**Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей.**

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.

2.Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.

     3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. -  М.: ФиС, 2000.

 4.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.

      5. Дьячков В.М.  Физическая подготовка спортсмена. -  М.:  ФиС, 2001.

6.Зациорский В.М.  Физические качества спортсменов. -М.:  ФиС, 2003.

**4. Приложения**

*Приложение № 1*

**Календарно-тематическое планирование учебно-тренировочных занятий**

**по мини-футболу на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата.** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Место проведения** | **Форма занятий** | **Форма контроля** |
| **неделя** |
| 1 | Сентябрь | Вводное         занятие.Правила игры   и соревнований        по футболу. Профессиональные заболевания и травматизм в спорте. Гигиена, знания и навыки. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая |   |
| 6,8,10 |
| 2 | Сентябрь | ОФП. Игра. Планирование и контроль спортивной тренировки. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 13,15,17  |
| 3 | Сентябрь | СФП. Контрольные испытания.Влияние физических упражнений на организм учащихся. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 20,22,24  |
| 4 | Сентябрь 27,29 | Закрепление защитной стойки. Перемещение приставным шагом. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| окт.01 |
| 5 | Октябрь | Совершенствование защитной стойки. Техника передвижения(бег) | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 4,6,8 |
| 6 | Октябрь | Закрепление перемещения приставным шагом. Техника передвижения (бег). Учебная игра. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 11,13,15 |
|   |
| 7 | Октябрь | Техника передвижения (прыжки, повороты, остановки во время бега) | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 18,20,22  |
| 8 | Октябрь | Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъема. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 25,27,29  |
| 9 | Ноябрь | Ведение мяча правой, левой ногой и        поочередно по прямой и кругу. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 1,3,5  |
| 10 | Ноябрь | Ведение мяча правой, левой ногой и       поочередно по прямой и кругу – закрепление. ОФП Учебные игры. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 8,10,12 |
| 11 | Ноябрь | Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 15,17,19 |
| 12 | Ноябрь | Ведение мяча с изменением направления движения, между стоек и движущихся партнеров. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 22,24,26 |
| 13 | ноя.29 | Ведение мяча с ускорением и рывками, не теряя контроль над мячом. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| Декабрь 1,3 |
| 14 | Декабрь | Ведение мяча с ускорением и рывками, не теряя контроль над мячом. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения занятия |
| 6,8,10 | (совершенствование) |
| 15 | Декабрь | Остановка мяча подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
|  13,15,17 |
| 16 | Декабрь | Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – в движении | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 20,22,24 | вперед и назад. |
| 17 | Январь | Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 10,12,14 |
| 18 | Январь | Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча (закрепление) | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения занятия |
| 17,19,20 |
| 19 | Январь | Остановка мяча с переводом в стороны. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения занятия |
| 24,26,28 |
| 20 | янв.31 | Совершенствование остановки мяча с переводом в стороны. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения занятия |
| Февраль 2,4 |
| 21 | Февраль | Удары по мячу внутренней стороной стопы. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения занятия |
| 7,9,11 |
| 22 | Февраль | Совершенствование ударов по мячу внутренне стороной стопы. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения занятия |
| 14,16,18  |
| 23 | Февраль | Удар по мячу внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 21,23,25 |
| 24 | фев.28 | Удар по мячу внутренней и средней частью подъема, по неподвижному | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| Март 2,4 | и катящемуся(закрепление) |
| 25 | Март | Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 7,9,11 |
| 26 | Март | Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения занятия |
| 14,16,18 | стороной стопы(закрепление) |
| 27 | Март | Удары по прыгающему и летящему мячу средней частью подъема. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения занятия |
| 21,23,25 |
| 28 | Март | Удары по прыгающему и летящему мячу средней частью подъема(закрепление) | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 28,3 |
| апр.01 |
| 29 | Апрель | Удары внешней частью подъема. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 4,6,8 |
| 30 | Апрель | Совершенствование ударов внешней частью подъемов. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 11,13,15 |
| 31 | Апрель | Выполнение ударов после остановки, рывков. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 18,20,22 |
| 32 | Апрель | Совершенствование ударов после остановки, рывков. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 25,27,29 |
| 33 | Май | Выполнение ударов после ведения. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 4,6,11  |
| 34 | Май | Совершенствование выполнения ударов после ведения. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 13,16,18 |
| 35 | Май | Выполнение ударов после обманных движений. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 20,23,25 |
| 36 | Май 27,30 | Выполнение ударов после обманных движений(закрепление) | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| июн.01 |
| 37 | Июнь | Выполнение ударов, посылая мяч низом и | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 3,6,8 | верхом на короткое и среднее расстояние. |
| 38 | Июнь | Выполнение ударов, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 10,14,16 | Расстояние (закрепление) |
| 39 | Июнь | Удары на точность в определенную цель на поле, в ворота. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Разбор проведения  занятия |
| 20,22,24 |
| 40 | Июнь 27,29,30 | Контрольные нормативы по          ОФП. | 3 | Структурное подразделение по ДЮФ стадион «Спартак» | групповая | Зачет |
| Подведение итогов года. |
|   |  | **Итого** | **120** |   |   |   |